Digitaliseringen inom förskolans verksamhet

*En intervjubaserad studie om digitaliseringen inom förskolan*

Review of digitalization within the preschool establishment

Författare: Lina Engman, Shahad Abdalla och Adrian Nasrat

Handledare: Josefina Cederberg

Examinerande lärare: Anna Skogberg

GIK2UK – Data- och informationshantering

2022-11-25

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sammanfattning   |  |  | | --- | --- | | Bakgrund | Barn i dag föds in i en digitaliserad värld – den moderna tekniken i form av mobiler, lärplattor och datorer är en naturlig del av deras liv, lärande och utveckling. Bakgrunden är en introduktion till de digitala verktygen och digitaliseringen av förskolans verksamhet. | | Syfte | Målet med denna studie är att besvara frågeställningarna. Hur påverkar digitaliseringen utifrån nya läroplanen förskolans dagliga verksamhet? Hur används digitala verktyg i förskolan? | | Metod | Intervjuer med förskollärare, verksamhets utvecklare och rektor. Intervjuerna spelades in, transkriberades och analyserades. | | Resultat | Förskolan har med hjälp av digitala verktygen utvecklat sitt sätt att undervisa. | | Slutsatser  Nyckelord | Studien visade hur digitala verktyg används på olika och varierade sätt i förskolan, digitalisering går framåt och har börjat tagit form i förskolans verksamhet.  Digitalisering, förskola, IT, barns utveckling | |
|  |
| Abstract   |  |  | | --- | --- | | Background  Aim | Children today are born into a digitalized world – modern technology in the form of mobile phones, learning tablets and computers is a natural part of their life, learning and development. The background is an introduction to digital tools and the digitalization of pre-school activities.  The goal with this study is to answer the questions. How digitalization, based on the new curriculum, affects the day-to-day activities of the preschool? How are digital tools used in preschool? | | Method | Interviews with preschool teachers, business developers and principal. The interviews were recorded, transcribed, and analyzed. | | Results | The preschool has developed its way of teaching with the help of digital tools. | | Conclusions  keyword | The study showed how digital tools are used in different and varied ways in preschools, digitalization is moving forward and has started to take shape in the preschool's operations.  Digitalization, preschool, IT, child development | |

**IT:** ITeller “Informational Technology” utgör dem IT-lösningar och program som används inom “Informational Systems” och innehåller allt ifrån läroplattformer till programvaror och närvarosystem.

**Förskola:** Förskoleverksamhetsom har en förskoleundervisning till barn innan de påbörjar den obligatoriska undervisningen i grundskolan.

**Förskole pedagoger:** Förskollärarna ansvarar för att arbetet i förskolan följer målen i läroplanen (Skolverket, 2021).

**IT-verktyg:** Olika digitala samt tekniska verktyg som används som hjälpmedel för olika syften.

**Digitalisering:** Det som definierar digitalisering är processen att omvandla information till ett digitalt format.

Innehållsförteckning

[1 Introduktion 7](#_Toc117851086)

[1.1 Bakgrund 7](#_Toc117851087)

[1.2 Problemformulering 7](#_Toc117851088)

[1.2.1 Frågeställningar 8](#_Toc117851089)

[1.3 Syfte 8](#_Toc117851090)

[2 Teori 9](#_Toc117851091)

[2.1 Digitalisering 9](#_Toc117851092)

[2.2 Digitaliseringen i förskolan 9](#_Toc117851093)

[2.3 Påverkan av digitala verktyg 10](#_Toc117851094)

[2.4 Centrala begrepp 11](#_Toc117851095)

[3 Metod 13](#_Toc117851096)

[3.1 Urval av intervjupersoner och företag 13](#_Toc117851097)

[3.2 Datainsamling 13](#_Toc117851098)

[3.3 Analys 14](#_Toc117851099)

[4 Resultat 15](#_Toc117851100)

[4.1 Hur påverkar digitaliseringen den dagliga verksamheten i förskolan? 15](#_Toc117851101)

[4.2 Hur används digitala verktyg i förskolan? 15](#_Toc117851102)

[4.3 Hur ser pedagoger på den digitala undervisningen? 16](#_Toc117851103)

[4.4 Hur ser barnen på det digitala lärandet? 17](#_Toc117851104)

[5 Analys 18](#_Toc117851105)

[5.1 Användningen av digitala verktyg 18](#_Toc117851106)

[5.2 Digitalisering i förskolan idag 19](#_Toc117851107)

[5.3 Pedagogernas syn på det digitala arbetet 19](#_Toc117851108)

[6 Diskussion och slutsats 22](#_Toc117851109)

[6.1 Digitala verktyg 22](#_Toc117851110)

[6.2 Metoddiskussion 22](#_Toc117851111)

[6.3 Möjligheter och begränsningar 23](#_Toc117851112)

[6.4 Slutsats 23](#_Toc117851113)

[7 Källförteckning 25](#_Toc117851114)

# Introduktion

## Bakgrund

Barn i dag föds in i en digitaliserad värld – den moderna tekniken i form av mobiler, lärplattor och datorer är en naturlig del av deras liv, lärande och utveckling. Enligt Kjällander & Riddersporre (2019) så är det också för merparten av dagens föräldragenerations vardag – de kan delta i möten över internet, dela samma skärmbild, synkronisera almanackor och digitala påminnelser om aktiviteter. Tekniken är inte längre ett under, utan ett självklart, smidigt och snabbt verktyg för att kommunicera, arbeta och lära tillsammans (Kjällander & Riddersporre, 2019).

Enligt Skolverket (2022) tar dem digitala verktygen plats i förskolan, detta betyder inte att något annat ska tas bort. Digitala och andra verktyg behöver finnas sida vid sida och det är personalen i förskolan som avgör vad som passar att använda vid olika tillfällen. Jäverbring (2019) redogör för digitaliseringens syfte för barn redan i förskoleåldern.

”Varför har Skolverket och vårt lands styrande beslutat att digital kompetens behöver grundläggas redan i förskolan? Det finns en tydlig förankring i att digital teknik, digitala tjänster och digital konsumtion av olika media är en allt större del av barns vardag från mycket tidig ålder. Frågan är inte om barnen kommer i kontakt med digitala verktyg utan på vilket sätt vi skulle vilja att de ska göra det.”

På fritiden använder många barn digital teknik främst för att ta del av det andra har producerat, som film och spel. Digitalisering i förskolan handlar inte om att barnen ska sitta mer framför skärmar, utan i stället kan förskolan medvetet använda sig av ett varierat utbud av aktiviteter (Skolverket, 2022). Förskolans uppdrag blir att ge barn kompetens att använda sig av digitala verktyg där de inte enbart passivt konsumerar tekniken (Jäverbring, 2019).

## Problemformulering

I den senaste *Läroplanen för förskolan* (Skolverket, 2018) så introduceras digitala verktyg som en stor del i de nya läroplansmålen. Det är en större del i den pedagogiska undervisningen och därför är det motiverat att undersöka hur digitaliseringen påverkar den dagliga verksamheten inom förskolan. En stor del av digitaliseringen är det digitala verktygen som blivit tillgängliga i förskole världen. Vi vill därför veta hur de digitala verktygen används inom förskolan för att få en djupare förståelse för läroplanens mål och uppdrag.

### Frågeställningar

Hur påverkar digitaliseringen utifrån nya läroplanen förskolans dagliga verksamhet?

Hur används digitala verktyg i förskolan?

## Syfte

Syftet med denna studie är att redogöra för hur den digitala undervisningen påverkar förskolans dagliga verksamhet. Genom att intervjua förskollärare, verksamhetsutvecklare samt rektor om hur digitala verktyg används i kommunala förskolor, och redogöra förskole pedagogers syn på den digitala undervisningen.

# Teori

## Digitalisering

Enligt Digitaliseringsrådet (2022) lever vi ett samhälle som går in i den digitala tiden, för många av oss kan det en stor förändring men för våra barn så är det deras vardag och framtid. Kättström (2016) beskriver hur hela vårt samhälle har under de senaste åren gått igenom en digitaliseringsprocess, detta gäller företag, sjukhus, affärer och skolan.

Digitaliseringsrådet (2022) Påstår att den nya digitala tekniken ger oss möjligheter att lösa samhällets utmaningar på ett mer effektivt sätt, men också att den kan försvåra för individen. Används digitaliseringen på ett effektivt och smart sätt så kan den bidra till ett mer välfungerande samhälle.

## Digitaliseringen i förskolan

Om digitaliseringsprocessen påverkar hela samhället så gäller det även skolan och förskolan. De digitala verktygens syfte är att gynna barnens lärande och utveckling. I förskolans läroplan, Lpfö 18 så beskrivs förskolans mål, värdegrund och uppdrag.

|  |
| --- |
| **Mål**  – får använda digitala verktyg på ett sätt som stimulerar utveckling och lärande.  – skapa förutsättningar för barnen att utveckla sin förmåga att kommunicera, dokumentera och förmedla upplevelser, erfarenheter, idéer och tankar med hjälp av olika uttrycksformer, såväl med som utan digitala verktyg,  **Värdegrund och uppdrag**  Utbildningen ska också ge barnen förutsättningar att utveckla adekvat digital kompetens genom att ge dem möjlighet att utveckla en förståelse för den digitalisering de möter i vardagen. Barnen ska ges möjlighet att grundlägga ett kritiskt och ansvarsfullt förhållningssätt till digital teknik, för att de på sikt ska kunna se möjligheter och förstå risker samt kunna värdera information.  *(Skolverket, 2018)* |

Enligt Skolverket (2022) så ska utbildningen i förskolan lägga grunden till en adekvat digital kompetens hos barnen. Den fördjupas sedan i förskoleklassen och de skolformer som följer därefter. Begreppet adekvat digital kompetens, som används i läroplanen, kan uppfattas som abstrakt. Läroplanstexten ska hålla länge, och vad som är digital kompetens förändras över tid i takt med att samhället, tekniken och olika digitala tjänster förändras (Skolverket, 2022).

Digitalisering är mer än bara skärmar, det är hur något används som har en betydelse för vilken typ av lärande och undervisning som sker. I dagens förskolor används digitala verktyg till att bland annat skapa inspirerande lärmiljöer med att exempelvis projicera bild och ljus på väggar, golv eller tak med projektor. Digitala verktyg gör det möjligt för barn att utforska och upptäcka sådant som de annars kanske inte hade haft möjlighet till, som mikroskop, green-screen och AR- och VR-teknik (Jäverbring, 2019). Programmering och QR-koder är ytterligare digitala verktyg som barn erbjuds i dagens förskola. Allt detta sker i barnens spontana lek men också i planerade undervisningstillfällen.

## Påverkan av digitala verktyg

Enligt Sveriges Kommun och Landsting, & Skolverket (2019) så har det i förskolor implementerats digitala verktyg som hjälpmedel för förskollärare samt varje pedagog med syftet att underlätta undervisningen i verksamheten.

Ett digitalt verktyg kan vara en hårdvara (dator, surfplatta, smart-board, telefoner, chromebooks, robotar, hybrider, AI, högtalare med mera) eller en mjukvara som används i undervisning som till exempel olika redigeringsprogram, presentationsprogram, videoprogram eller plattforms-program. (SKL & Skolverket, 2019)

Det finns möjligheter och begränsningar när digitala verktyg används i verksamheten. Otterborn, m.fl. (2018) (refererad i Alhussien & Alsaiyed Ahmad, 2022) nämner att digital kompetens spelar en essentiell roll för att barnen ska ha en lyckad utveckling och inlärning med hjälp av dessa digitala verktyg. Det betyder att det bör finnas hjälp för personalen att kunna använda digitala verktyg som bidrar till barnens lärande och utveckling.

Skolverket (2022) skriver att det är viktigt med att använda sig av digitala verktyg på ett sätt som gynnar barnens lärande. De nämner också att det ska hjälpa barnen lära sig hur digitala verktyg används så att de utvecklar digital kompetens som kommer finnas som grund för deras utbildning. Enligt Aglassinger et al. (2010) har digitala verktygen en positiv påverkan hos barnen inom de ämnen och nämner dessutom att appar som finns i iPaden inom till exempel matematik finns som hjälpmedel för barnen. Aglassinger et al. (2010) konstaterar också att med rätt vägledning från pedagogerna används rätt appar för att lära sig mer om ett ämne såsom språk, matematik och programmering.

Ett bra exempel som Skolverket (2022) tar upp är att digitala verktyg ger barnen möjligheten att dokumentera deras lärande. Till exempel en film om varför det är viktigt att använda bälte när man sitter i en bil, dokumentationen kan vid senare tillfälle visas upp för föräldrarna.

Ett digitalt verktyg som Förskolan Lindåsen (2016) använder är bee-bot. De förklarar att bee-bot är en liten robot som kan förflytta sig i olika riktningar med hjälp av förinställda knapptryckningar. Det enkla handhavandet gör att även de yngre barnen kan träna logiskt tänkande och lära sig grundläggande programmering.

## Centrala begrepp

**IT:** ITeller “Informational Technology” utgör dem IT-lösningar och program som används inom “Informational Systems” och innehåller allt ifrån läroplattformer till programvaror och närvarosystem.

**Kognitiv utveckling**: Innebörden av kognitiv utveckling är hur vi människor tänker, utforskar och räknar ut saker. Det är utveckling i kunskap, färdigheter, problemlösning och dispositioner som hjälper barn att tänka på och förstå omvärlden. Hjärnans utveckling är en del av kognitiv utveckling.

**Förskola:** Förskoleverksamhetsom har en förskoleundervisning till barn innan de påbörjar den obligatoriska undervisningen i grundskolan.

**Förskole pedagoger:** Förskollärarna ansvarar för att arbetet i förskolan följer målen i läroplanen. Det måste finnas förskollärare i varje förskola. I förskolan kan det också finnas annan personal som har utbildning eller erfarenhet för att främja barnens utveckling och lärande (Skolverket, 2021).

**IT-verktyg:** Olika digitala samt tekniska verktyg som används som hjälpmedel för olika syften.

**Digitalisering:** Det som definierar digitalisering är processen att omvandla information till ett digitalt format. Resultatet är representationen av ett objekt, bild, ljud, dokument eller signal. Digitalisering handlar om att använda de möjligheter som den digitala tekniken för med sig för att förändra, utveckla eller förbättra något.

**Digitaliserad undervisning:** Användningen av digitala verktyg som hjälpmedel för att öka barnens inlärning om ett respektive ämne.

**Digitala verktyg:** I förskolan är digitala verktyg olika hjälpmedel som används i undervisningen, några exempel är ljusbord, projektor, Blue Bots (robotar), green-screen, QR-koder etc.

**Läroplan:** Läroplanen styr undervisningen i en skolverksamhet. I läroplanen framgår skolans uppdrag och mål.

# Metod

## Urval av intervjupersoner och företag

En induktiv kvalitativ studie där fyra intervjuer genomfördes. Urvalet av personer som intervjuades var från utvalda förskolor i Falun och Stockholm. De individer som vi valde att intervjua är personer med förstahandserfarenhet gällande digitaliseringen i förskoleverksamheten. Urvalet av personer som varit relevanta för denna studie har bestått av två förskollärare, en rektor och en verksamhetsutvecklare. Strategin för urvalet har varit att använda verksamhetsutvecklarens samt rektors beskrivning av den digitala undervisningen i helhet och en mer detaljerad analys av förskollärarnas ​​erfarenheter av digitala verktyg.

1. Respondenter

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Respondent nr | Yrkestitel | Ålder | ​​Erfarenhet inom förskolan angivet i år |
| Respondent 1 | Verksamhetsutvecklare | 59 år | 36 år |
| Respondent 2 | Förskollärare | 34 år | 9 år |
| Respondent 3 | Förskollärare | 42 år | 12 år |
| Respondent 4 | Rektor | 56 år | 35 år |

## Datainsamling

För att samla in data som är relevant för denna studie så ställdes öppna frågor till respondenterna som sedan öppet pratat om deras erfarenheter och omständigheter. Alla frågor som ställts har haft en mening bakom sig för att få genuina svar om konsekvenser av digitaliseringen i förskolan. Varje fråga som ställdes granskades noga innan intervjuerna, för att frågorna skulle vara relevanta för att besvara frågeställningarna.

## Analys

Respondenterna gav samtycke att spela in intervjuerna som i sin tur underlättade insamlingen av materialet. Det fastställda materialet sammanställdes och presenterades och blev sedan relaterade till syftet och frågeställningen.

Att vara opartisk var viktigt för att vi skulle kunna analyser från ett större perspektiv och för att sedan hitta likheter, skillnader och mönster i de svar som respondenterna gav oss. Till sist kopplades resultatet med teori och studier som var relevanta.

# Resultat

## Hur påverkar digitaliseringen den dagliga verksamheten i förskolan?

Genom de intervjutillfällena så har vi fått olika svar och synpunkter på digitaliseringens påverkan på förskolan, så här säger våra respondenter:

|  |
| --- |
| *“En stor möjlighet är att vi kan dokumentera mycket av barnens vardag på förskolan. Det finns föräldrar som kanske är lite oroliga över deras barn hälsa och välmående under förskole tid och Ipad har underlättat den snabba dokumentationen.” – Respondent 2*  *“Det blir svårare och svårare för barnen att fokusera när man till exempel läser en bok. Att läsa flera böcker i rad var något som barn generellt tyckte om. Nu går samhället så snabbt så jag antar att det är därför, tillfället då dem är helt lugna är när man till exempel tittar på en film eller en bok med rörliga bilder (något som används digitalt).” – Respondent 3* |

## Hur används digitala verktyg i förskolan?

Respondenterna som haft erfarenheter inom vilka verktyg som används i den dagliga verksamheten är förskollärarna. De svarade i detalj vilka verktyg som använts men även hur och syftet med verktyget

|  |
| --- |
| *“Vi använder oss av paddan (Ipad) vi har även material som penna och papper, men de digitala verktygen används mycket för att dokumentera det som barnen gör men även låta barnen vara med och dokumentera med hjälp av iPad. I våra IPad finns det många olika program som vi kan använda oss av med barnen, som högläsning och bilderböcker. Vi försöker även inkludera olika språk och barnets modersmål.” – Respondent 2*  *“IPad framför allt då om det är något man använder dagligen. Byggs på då vi går en kurs men är inte väldigt insatta. Sen har vi bee-bots och digitala mikroskop som vi kommer att börja använda mer av oss. Vi använder appar som är tillagda i iPad som till exempel kontrollerar bee-boten, lite programmering också. Titta på saker och bilder som tillför saker i lek.”  – Respondent 3* |

## Hur ser pedagoger på den digitala undervisningen?

Respondenterna nämner att med digitaliseringen finns det fler möjligheter för en varierande undervisning.

|  |
| --- |
| *“Vardagen är ju digitaliserad idag. Dom här barnen som lever och växer upp nu, dom har ju en helt annan barndom än vart det var för tio år sen. Då gäller det att vi kan hantera det här på rätt sätt.” – Respondent 4* |

Respondent 1 som haft en överblick på digitaliseringen i Faluns förskolor ser digitaliseringen som en självklarhet precis som de analoga materialen.

|  |
| --- |
| *“För mig är de digitala som ett till verktyg, som tex en penna, pensel eller lera. Det är gäller att koppla det till arbetet du gör.” – Respondent 1* |

En förskollärare nämnde att de begränsningar som hon såg var utbildningen av förskollärare med mindre erfarenhet.

|  |
| --- |
| *“Det är ju bra att det har kommit in i samhället då det har förändrats och med tiden blivit väldigt digital, så de måste ju in. Det är svårt att anpassa sig om man inte har haft det i sin utbildning. Det är enklare om man kommer som lite yngre (nyutbildade). Så man får ta ansvar själv i att lära sig saker.”– Respondent 3* |

## Hur ser barnen på det digitala lärandet?

Det är pedagogerna som är ute på arbetsplatsen och spenderar så mycket tid med barnen som verkligen ser hur barnen tolkar och interagerar med det digitala lärandet. I vår intervjustudie så fick vi en inblick i hur pedagogerna upplever att barnen ser på det digitala lärandet.

|  |
| --- |
| *“Det är naturligt för dom för att dom flesta redan har mött det hemma. Så dom kan mer än vad man tror.*” *– Respondent 3* |

Pedagogerna berättar om hur det finns ett stort intresse och nyfikenhet, och hur många av barnen redan stött på digital teknik i hemmet. Introduceringen av digitalisering för barnen innebär förståelse för användningen av de digitala verktygen.

|  |
| --- |
| *“Om man tittar på barnen idag så ser man att det här är deras vardag, det här är det som lockar. När dem får sitta och hålla på med järnvägen eller göra green screen filmer. Dom tycker att det är jätteroligt att få vara med i det digitala.” – Respondent 4* |

# Analys

## Användningen av digitala verktyg

En stor del av digitaliseringen är det digitala verktygen som blivit tillgängliga i förskolevärlden. På senare tid har användningen av de digitala verktygen blivit en självklarhet. Alla som blivit intervjuade har mer eller mindre erfarenheter av digitala verktyg. Trots att åsikterna varierar så tar det inte bort faktum att digitala verktygen har börjat bli en standard i förskolans verksamhet.

Våra respondenter presenterar hur, när och vilka digitala verktyg de använder. En gemensam nämnare mellan förskolorna är användandet av iPad och bee-bots, dessa verktyg kan såklart användas på många och varierande sätt.

Respondent 2 berättar hur de använder iPaden som ett verktyg för att stärka barnens möjligheter och tillgång till språkutveckling, hen vill inkludera olika språk och barns modersmål. I teorin konstaterar Aglassinger et al. (2010) att med rätt vägledning från pedagogerna så kan barnen lära sig mer om ett ämne såsom språk, matematik och programmering.

Respondent 4 väljer i stället att lyfta de appar som kan användas under arbetet med lärplattan, hen lägger betoning på hur lärplattan används för dokumentation tillsammans med barnen, genom att ta bilder, få barnen att berätta, arbeta med green screen och att få ett kritiskt tänkande tillsammans med barnen.

Bee-bots är ett digitalt verktyg som vi märkt många av våra respondenter använder.

|  |
| --- |
| *”Vi jobbar även med bee-bot där jobbar vi med analogt och digitalt programmerade. Med analogt menas att man får använda sin kropp innan man går in på bee-boten och börja programmera digitalt. Man kan exempelvis göra danser med hjälp av bilder, att ta ett steg till vänster eller snurra runt, att programmera sig själv helt enkelt.” – Respondent 4* |

## Digitalisering i förskolan idag

Med hjälp av respondenternas olika ansvarsområden och geografiska läge har svaren vi fått gett oss en överblick av digitaliseringen och digitala verktygen på förskolan, i detta fall är det förskolor i Falun och Stockholm.

I dagens läge är digitaliseringen en stor faktor i förskolan och har många möjligheter att erbjuda. Respondenterna tycker att det underlättar för dem att dokumentera, analysera eller spela in barnens utveckling med hjälp av digitala verktyg. Tack vare digitaliseringen är detta möjligt i förskolan.

Enligt Skolverket (2022) kan digital kompetens förändras över tid i takt med att samhället, tekniken och olika digitala tjänster förändras. Att ge barnen förutsättningarna för att på ett kritiskt och ansvarsfullt sätt använda sig av den digitala tekniken som finns i dagens läge. Syftet är att lägga en grundläggande kompetens för skolformer.

Målet för respondenterna är att använda sig av fördelarna som digitaliseringen har att erbjuda för att påverka barnens digitala kompetens på ett gynnsamt sätt.

## Pedagogernas syn på det digitala arbetet

Respektive respondent beskriver deras syn på det digitala lärandet, de nämner både begränsningar och möjligheter samt positiva och negativa aspekter. Ena sidan har vi de som vill begränsa den digitala utbildningen och arbeta mer med det analoga. Argumentet för detta är att barn redan blir exponerade till digitala teknik dagligen.

Våra respondenter berättar om hur viktigt det är med ett tydligt syfte till varför de använder det digitala verktyget.

Respondent 2 berättar att iPaden har skapat en dålig inverkan hos barn då de ofta sitter hemma och använder appar som Youtube. Hen berättar om hur de vill skapa en lärande miljö och kunna inkludera föräldrarna så de har möjlighet till att använda samma program hemma. De försöker i stället kombinera mycket av det digitala lärandet genom att arbeta med finmotoriken, skriva och rita. En åtgärd som respondent 2 gjort är att använda Ipad som ett dokumentationsredskap för att arbetet ska skapa ett syfte till barnen, då arbetet med Ipad kan fort övergå till lek.

Respondent 4 berättar hur viktigt det är att ha en tanke bakom arbetet med lärplattan på ett sätt som gynnar barnens lärande och utveckling. Om detta görs utan tanke så uppfyller inte lärplattan sitt syfte som ett digitalt verktyg.

Respondent 3 berörde hur bristen på pedagogers erfarenhet är en begränsning i barnens undervisning. Respondent 3 har upplevt lite motstånd från de äldre pedagogerna då de känner att de inte behöver använda digitala verktyg men att deras förskoleverksamhet försöker vara anpassningsbara för att ge alla barn samma förutsättningar.

Respondent 3 menar på att digitala verktyg är något positivt som används i förskolan med tanke på att resterande samhälle digitaliseras, dock att det svårt att anpassa sig utan en utbildning. Respondent 3 anser att det krävs eget ansvar att utbilda sig.

Respondent 2 och 3 som arbetar som förskollärare har båda nämnt att förskolan erbjuder utbildningar till pedagogerna eftersom det inte är en självklarhet att de genast ska kunna allt om det digitala arbetet.

Respondent 4 som arbetar som rektor fick frågan om pedagogernas upplevelser och förberedelser. Där får vi ännu mer insikt på hur viktigt det är att pedagogerna på en förskola har kunskaper men ännu viktigare är att ha ett intresse. Respondent 4 berättar att många tycker det är spännande och roligt men att det finns en grupp som tycker att det är lite otäckt. Hen nämner att det sociala nätverket mellan pedagoger är viktigt då de pushar varandra att lära sig mer.

Respondent 2, 3 och 4 berättar om deras observationer av hur barnen upplever de digitala lärandet. Alla respondenter svarar liknande.

För de flesta barnen är digitala verktyg redan en del av deras vardag. De nämner att de flesta barnen förmodligen använder exempelvis lärplattor hemma. Respondent 2 tar upp att barnens intressen och förkunskaper leder till nyfikenhet och stor vilja till det digitala arbetet.

Detta tar oss tillbaka till det respondent 2 tidigare nämnt, att det ska finns ett tydligt syfte med de digitala verktygen då de snabbt kan övergå till lek.

Respondent 4 Jämförde skillnaden på användningen av lärplattan hemma och i förskolan. Hemma kan det lätt bli ett ensamarbete medan på förskolan så samarbetar flera barn med varandra, detta kan bli ett gruppmoment.

Våra respondenter har gett oss en överblick på olika faktorer som digitaliseringen och de digitala verktygen påverkar både barn och pedagoger. Trots att de inte arbetar på samma plats så ser vi mycket likheter i svaren på hur respektive förskoleverksamhet påverkas av digitalisering.

Att höra tankar från respondenter från olika regioner med liknande svar ger oss en inblick i att digitaliseringen i förskolan är en universell upplevelse.

# Diskussion och slutsats

Från intervjuerna som vi har haft med förskollärare, verksamhetsutvecklare och rektor så har digitaliseringens påverkan diskuterats på förskolan. Dessutom har det diskuterats om digitala verktyg, hur de används och ifall de ses vara som hjälpmedel. Vilka möjligheter och begränsningar de medför i undervisningen på förskolan.

## Digitala verktyg

På intervjuerna så diskuterades det hur de digitala verktygen introducerades i deras respektive verksamhet och vilka som används. En gemensam faktor var att det använder sig mycket av iPad som hjälpmedel för barnen och pedagogerna. Aglassinger et al (2010) som har undersökt hur iPads finns som stöd för barn och hur de påverkar deras inlärning är något som överensstämmer med svaret som vi har fått på vår respektive fråga från de olika personerna som vi har intervjuat. I våra resultat från intervjuerna nämns det hur iPaden används hos barnen och hur det dessa ska användas, till exempel var det bra för barnen att lära sig hur de fungerar.

Aglassinger et al, (2010) resonerar att i arbetet med iPaden upplevde dom också att barnens inflytande över sitt eget lärande ökade. I färdiga spel och arbetsmaterial har någon annan redan bestämt exempelvis vilka foton som ska användas, vilka ord som avhandlas osv, medan det i iPaden var möjligt för barnen själva att bestämma mer, i samspel med varandra och med pedagogen.

## Metoddiskussion

I metoden så nämns urvalet av respondenter. Urvalet av personer som varit relevanta för denna studie har bestått av två förskollärare, en rektor och en verksamhetsutvecklare. Urvalet av yrkesroller är något som bidragit till en mer utvecklad studie med bredare perspektiv. Däremot hade ett större antal individer tillfört mer nyans till resultatet. Ett bredare geografiskt läge i urvalet samt fler ställda följdfrågor som stärker syftet hade gett ett större perspektiv i slutsatsen.

## Möjligheter och begränsningar

Frågan vad för möjligheter och eller begränsningar som de digitala verktygen kunde ge förskolan ställdes. Aglassinger et al. (2010) nämner att digitala verktyg används som komplement och blev snabbt en tillgång i den dagliga verksamheten. Några möjligheter som fanns hos de digitala verktygen var att de kunde tillföra mer i ämnen såsom matematik, språk och, programmering. Aglassinger et al. (2010) nämner vad för resultat de fått från användningen av iPads angående matematik och språk. Det fann enkelt att integrera iPaden i förskolan som hjälp inom dessa ämnen.

En av begränsningarna som har nämnts var att antalet digitala verktyg kunde uppstå som ett problem. Ett för lågt antal iPads jämfört med hur många barn som ville använda den var ett problem som kunde uppstå för respondent 3. Tillgängligheten var inte möjligt för att ekonomin i detta fall begränsar verksamheten.

Pedagoger i förskolans verksamhet bör ha möjligheten att kunna undervisa för barnen digitalt utan större svårigheter, vilket leder oss fram till nästa fråga vi ställde på intervjun. Hur har personalen blivit förberedd att jobba med digitala verktyg på sin arbetsplats. SKL och Skolverket (2019) nämner i deras rapport att personal som arbetar med barn ska ha kompetens för att kunna använda digitala verktyg i utbildningen. Genom de genomförda intervjuer så har respondenterna berättat att det har funnits möjligheten att gå på kurser för att utveckla digital kompetens vilket ger dem alternativet att använda sig av digitala verktyg i deras undervisning.

## Slutsats

Sammanfattningsvis visar undersökningen att förskolans verksamhet har utvecklat sitt sätt att undervisa med hjälp av digitala verktyg som ett komplement i undervisningen. Våra respondenter har gett oss en överblick på hur digitaliseringen och de digitala verktygen påverkar förskolans dagliga verksamhet.

Enligt respondenterna används dem digitala verktygen varierat och med olika tillvägagångssätt. Alla respondenter menar på att det digitala arbetet ska ha ett syfte och en tanke bakom sig. Digitaliseringen av förskolan har börjat och är i full gång, respondenterna ser att digitaliseringen är en stor del av förskolas framtid och kommer vara det så länge samhällets utvecklas. Digitala verktyg beskrivs av respondenterna som hjälpmedel. Användningen av digitala verktyg öppnar möjligheten att förbättra undervisningen och i vissa fall fångar barnens intresse. Sammanfattningsvis har de digitala verktygen som används i förskolan underlättat undervisningen.

# Källförteckning

Aglassinger, U., Strindholm, S., Kallin, E. M., & Norling, C (2010). *Hur kan iPads stödja lärandet i förskolan?,* 10-13.

Alhussien, H & Alsaiyed Ahmad, M. (2022) [Examensarbete, Örebro Universitet]. DiVA <https://www.diva-portal.org/smash/record.jsf?pid=diva2%3A1670650&dswid=-9192>

Digitaliseringsrådet. (2022). *Sveriges digitalisering.* Digitaliseringsradet.se. ​​<https://digitaliseringsradet.se/sveriges-digitalisering/>

Förskolan Lindåsen. (18/02-2016). *Programmering för förskolan.* Unikum.net. <https://skolbanken.unikum.net/skolbanken/planering/2554872458>

Jäverbring, K. (2019). Den digitala resan har börjat. Förskoletidningen. Pedagogisk pedagogik 19(5).

Kättström, Dag. (2016). *Digitaliseringen förändrar hela vår värld*. Forskning.se. <https://www.forskning.se/2016/04/12/digitaliseringen-forandrar-hela-var-varld/>

Riddersporre, B. & Kjällander, S. (2019). *Digitalisering i förskolan på vetenskaplig grund* (1: a upplagan). Natur & kultur akademisk.

Skolverket. (2022). *Digital kompetens och digitala verktyg i förskolan*. Skolverket.se. <https://www.skolverket.se/om-oss/var-verksamhet/skolverkets-prioriterade-omraden/digitalisering/forskolans-digitalisering>

Skolverket. (2018). Läroplan. *Läroplan för förskolan*. <https://www.skolverket.se/undervisning/forskolan/laroplan-for-forskolan/laroplan-lpfo-18-for-forskolan>

Skolverket. (2021). *Så här fungerar förskolan.* Skolverket.se. <https://www.skolverket.se/for-dig-som-.../elev-eller-foralder/skolans-organisation/sa-har-fungerar-forskolan>

Sveriges Kommuner och Landsting (SKL) & Skolverket. (2019). *Nationell handlingsplan för digitalisering av skolväsendet.* Skr.se. <https://skr.se/skr/tjanster/rapporterochskrifter/publikationer/nationellhandlingsplanfordigitaliseringavskolvasendet.65276.html>

Bilagor

Transkriberad intervju, respondent 1



Transkriberad intervju, respondent 2



Transkriberad intervju, respondent 3



Transkriberad intervju, respondent 4

